

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 111 г. Пензы «Олененок»
(МБДОУ детский сад № 111 г. Пензы)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 111 г. Пензы

(протокол от 13 апреля 2026 г. № 3)

Кирилина
Галина
Анатольевна
на

Подписан: Кирилина Галина Анатольевна
DN: C=RU, S=Пензенская область, L=г. Пенза,
T=ЗАВЕДУЮЩАЯ, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 111 г. ПЕНЗЫ "ОЛЕНЕНОК",
E=ds111penza@mail.ru, G=Галина Анатольевна,
SN=Кирилина, CN=Кирилина Галина
Анатольевна

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ детский сад № 111 г. Пенза

Кирилина Г.А.

13 апреля 2026 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 111 за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111 г. Пензы «Олененок» (МБДОУ детский сад № 111 г. Пензы)
Руководитель	Кирилина Галина Анатольевна
Адрес организации	440011, г. Пенза, ул. Фурманова, д. 9
Телефон, факс	8(412) 42-02-38
Адрес электронной почты	ds111penza@mail.ru
Учредитель	Управление образования г. Пенза
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 15.06.2016 № 11902, серия 58ЛО1 № 0000719

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111 г. Пензы «Олененок» (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 392 места. Общая площадь здания 2880,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1334,4 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется по основной образовательной программе МБДОУ детского сада №111 (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФООП ДО утвержденной [приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](#) и ФГОС ДО.

Детский сад посещают 309 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционируют 18 групп.

Из них:

3 группы для детей раннего возраста – 51 чел.;

4 общеразвивающие группы – 88 чел.;

3 группы для детей с нарушениями зрения (офтальмологические группы) – 43 чел.;

8 групп для детей с ТНР – 127 чел.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2025г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы совместных маршрутов выходного дня. Предложения родителей были рассмотрены и учтены.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	238	77
Неполная с матерью	64	21
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	123	40

Два ребенка	122	39
Три ребенка и более	57	18

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, социально-гуманитарному, физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2023	2024	2025		
1	Художественное							
1.1	Цветик-семицветик	Студия	5-7 лет	11	16	15		+
1.2	Капельки	Кружок	4-7 лет	41	42	51		+
1.3	Умелые пальчики	Кружок	2-3 лет	25	8	19		+
2	Физкультурно-оздоровительное							
2.1	Здоровячок	Кружок	5-7 лет	8	9	15		+
2.2	Топтыжка	Кружок	2-3 лет	20	12	17		+
3	Социально-педагогической направленности							
3.1	Читайка	Кружок	5-7 лет	34	53	48		+
3.2	Речецветик	Кружок	4-6 лет	35	81	32		+
3.3	Занимательная математика	Кружок	4-7 лет	21	49	46		+
3.4	Знайка	Кружок	3-7 лет	45	53	47		+
3.5	Чудеса на песке	Кружок	4-7 лет	13	24	18		+
3.6	Веселые прописи	Кружок	4-7 лет	23	30	43		+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует внедрять новые программы дополнительного образования естественнонаучной (поисково-исследовательской) направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	102	33	203	65,7	4	1,3	309	98,7
Качество освоения образовательных областей	99	32	206	66,7	4	1,3	309	98,7

Проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 62 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной

общеобразовательной программы, адаптированной программы для детей с нарушениями зрения, адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

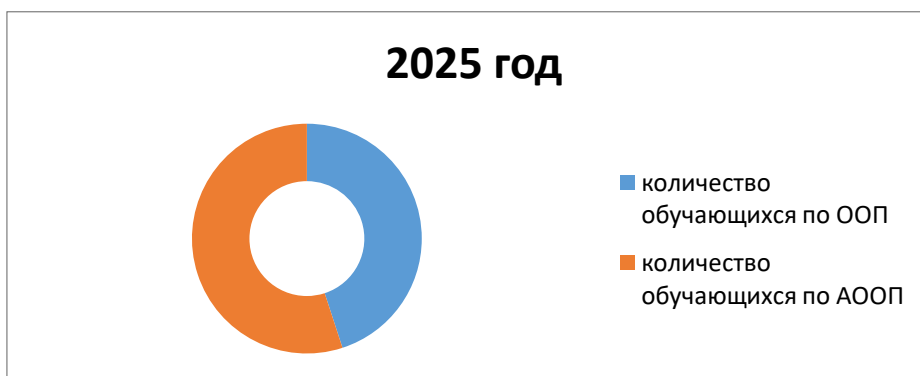
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Количество обучающихся по ООП и АООП

Количество обучающихся по ООП ДО -139 чел.

Количество обучающихся по АООП ДО -170 чел.



V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 50 педагогов. Соотношение воспитанников, проходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 7/1;
- воспитанники/все сотрудники - 3,4/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию -1 воспитателей, 1 учитель - логопед,
- первую квалификационную категорию -3 воспитателя, 1 учитель-логопед

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 19 работников детского сада, из них 13 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



С 01.09.2023 детский сад применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный [приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н](#). Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги ознакомлены с Приказом Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №799 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» и освобождены от излишней бюрократической нагрузки.

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие:

Педагогический коллектив ДОУ принимал активное участие в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней:

- участники семинарских занятий для слушателей курсов ГБОУ ДПО ИРР ПО «Инклюзивный детский сад»
- участники методического объединения города Пензы;

Педагоги являлись активными участниками мероприятий организованных ГАОУ ДПО ИРР ПО: выставки, конкурсы и др.

В 2025 году детский сад активно сотрудничал с Пензенским государственным университетом (практика студентов по квалификации «учитель-логопед» и «воспитатель») и Пензенским социально - педагогическим колледжем (практика для 14 студентов по квалификации «воспитатель») в рамках образовательной и методической работы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, ноутбуки);
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить асфальтовое покрытие на территории детского сада. Работы по замене асфальтового покрытия запланированы на второе полугодие 2026 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения -18;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет -2;
- кабинет учителя - логопеда - 5;
- кабинет учителя - дефектолога -3;
- кабинет психолога -1;
- музыкальный зал - 2;
- пищеблок -2;
- прачечная -2;
- медицинский кабинет -2;

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 1 групповой комнаты. Установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в [письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#). По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 19.09.2023г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года в ДОУ проводился мониторинг уровня достижения детьми социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений у детей подготовительных групп, идущих в общеобразовательные учреждения (62 человека):

- высокий уровень возможных достижений имеют 36 человек - 58%. Дети приобрели необходимые интегративные качества и проявляют их в самостоятельной деятельности.
- достаточный уровень возможных достижений имеют 24 человека - 39%.
- низкий уровень возможных достижений имеют 2 человека - 3% Дети приобрели необходимые интегративные качества, но их проявление ярко выражено в основном в совместной деятельности с взрослым.

В результате совместной работы воспитателей и специалистов ДОУ, наблюдается качественная подготовка детей к школе. Благодаря этой работе, выпускники детского сада интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений, своем внутреннем мире). Задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Имеют представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. У детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Анализ анкетирования родителей «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход» с целью выявления уровня удовлетворенности организацией дошкольного образования и организацией присмотра и ухода за детьми показал:

МБДОУ детский сад №111 г. Пензы всего посещает 309 воспитанников.

В опросе приняли участие 313 (97,8%) родителей (законных представителей).

Аналитические данные МБДОУ детский сад №111г. Пензы

В анкетировании приняли участие 220 родителей (законных представителя).

216 (98%) родителей удовлетворены качеством дошкольного образования.

Проведенный анализ комментариев о деятельности дошкольной образовательной организации и возможных изменениях в ней показал:

- своевременно подавать необходимую информацию о направлениях деятельности ДОО;
- создание благоприятной предметно-развивающей среды в группах;
- пополнение прогулочных участков новым игровым оборудованием.

Рекомендации:

- усилить просветительскую работу родителей (законных представителей) по вопросам организации дошкольного образования;
- продолжать создавать благоприятную предметно-развивающую среду в группах;
- разработать проект по развитию предметно-развивающей среды на прогулочных участках ДОО;
- продолжать устанавливать доброжелательные отношения с родителями (законными представителями) воспитанников вовлекая их в совместные проекты.

Вывод: работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной

Аналитические данные филиала МБДОУ детский сад №111г. Пензы.

В анкетировании приняли участие 93 родителя (законных представителя).

91 (97,8%) родителей удовлетворены качеством дошкольного образования.

Проведенный анализ комментариев о деятельности дошкольной образовательной организации и возможных изменениях в ней показал:

- создание благоприятной предметно-развивающей среды в группах;
- пополнение прогулочных участков новым игровым оборудованием.

Вывод: работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	309
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		309
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	51

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	258
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	
8—12-часового пребывания	(процент)	309 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	170
по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	170 (55%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
с высшим образованием		43
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		43
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	43 (81%)
с высшей	(процент)	24 (45%)
первой		19 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
до 5 лет	(процент)	4 (8%)
больше 30 лет		28 (52%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	
	(процент)	

до 30 лет		4(8%)
от 55 лет		17 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	67,15
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификационную категорию и регулярно

проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.